

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Начальное образование
наименование ОПОП

M1.B.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Охрана труда и создание безопасной среды в образовательной организации

Разработчик (и):
Троценко Алла Анатольевна
ФИО

доцент кафедры ЗиАФК
должность

кандидат биологических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры
наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко
подпись

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций</p>	<p>– основные положения законодательства в области промышленной безопасности;</p> <p>– основные направления обеспечения промышленной безопасности;</p> <p>– классификации опасных производственных объектов;</p> <p>– требования к промышленной безопасности; правовое регулирование в области промышленной безопасности</p>	<p>– применять локальные нормативные акты;</p> <p>– использовать знания о мероприятиях по обеспечению промышленной безопасности на практике.</p> <p>составлять план мероприятий по обеспечению промышленной безопасности на объекте</p>	<p>– законодательными и правовыми актами в области промышленной безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>– требованиями к безопасности технических регламентов в сфере промышленной безопасности;</p> <p>– способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом в области промышленной безопасности</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Тестирование</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

		философского и социального характера в своей предметной области.					
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов	ПК-1.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических, нормативно-правовых основ деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов. ПК-1.2. Умеет осуществить проектирование и реализовать образовательный процесс в современной образовательной организации на основе психолого-педагогических, нормативно-правовых знаний, применять соответствующие методики и технологии, диагностики и оценки образовательных результатов. ПК-1.3 Владеет способностью разрабатывать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с	– основные положения законодательства в области промышленной безопасности; – основные направления обеспечения промышленной безопасности; – классификации опасных производственных объектов; – требования к промышленной безопасности; правовое регулирование в области промышленной безопасности	– применять локальные нормативные акты; – использовать знания о мероприятиях по обеспечению промышленной безопасности на практике. составлять план мероприятий по обеспечению промышленной безопасности на объекте	– законодательными и правовыми актами в области промышленной безопасности и охраны окружающей среды; – требованиями к безопасности технических регламентов в сфере промышленной безопасности; – способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области промышленной безопасности	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Тестирование	Вопросы для зачета

	современными образовательными технологиями, учетом особых образовательных потребностей обучающихся.					
ПК-4 Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации	<p>4.1. Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовых актов, локальных нормативных актов в части, регламентирующей деятельность по вопросам развития образования, взаимодействия с заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>4.2 Умеет взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения законодательства в области промышленной безопасности; – основные направления обеспечения промышленной безопасности; – классификации опасных производственных объектов; – требования к промышленной безопасности; правовое регулирование в области промышленной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – применять локальные нормативные акты; – использовать знания о мероприятиях по обеспечению промышленной безопасности на практике. составлять план мероприятий по обеспечению промышленной безопасности на объекте 	<ul style="list-style-type: none"> – законодательными и правовыми актами в области промышленной безопасности и охраны окружающей среды; – требованиями к безопасности технических регламентов в сфере промышленной безопасности; – способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области промышленной безопасности 	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Тестирование</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

	<p>осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>4.3. Владеет способностью взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания «Презентация»

Баллы	Критерии оценивания
30	Выполнение задания полностью без ошибок
15	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.6 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Признаком венозного кровотечения является:

- а) кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей;
- б) кровь темно-красного цвета, вытекающая непрерывной струей;
- в) кровь красного цвета, вытекающая каплями;
- г) кровь алого цвета, вытекающая непрерывной струей.

2. При вывихе НЕ следует:

- а) накладывать давящую повязку;
- б) фиксировать конечность;
- в) давать обезболивающее;
- г) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение.

3. Площадь ожога можно определить с помощью правила:

- а) четверки;
- б) наложения шины;
- в) ладони;
- г) Гиппократы.

4. Обезболивание необходимо при:

- а) обмороке;
- б) шоке;
- в) боли в животе;
- г) отсутствии пульса на лучевой артерии.

5. Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй;
- б) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй;
- в) кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

г) кровь пропотекает.

6. Какое понятие отражает материальные потери из-за остановки хозяйственной деятельности и упущенной выгоды?

- а) прямой ущерб;
- б) косвенный ущерб;
- в) потери.

7. Как называется совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая может в перспективе превратиться в непосредственную опасность?

- а) вызовом;
- б) угрозой;
- в) опасностью.

8. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?

- а) сложность обстановки;
- б) количество пострадавших людей и размер зон поражения;
- в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

9. Что такое инцидент

- а) отказ или повреждение технических устройств, отклонение от режима технологического процесса на потенциально опасном объекте;
- б) опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к нарушению технологического процесса и нанесению ущерба окружающей природной среде;
- в) крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, разрушение или уничтожение объектов и материальных ценностей, приводящая к серьезному ущербу окружающей природной среды.

10. К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения

- а) геофизическому;
- б) метеорологическому;
- в) гидрологическому.

11. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ

- а) локальная
- б) местная;
- в) территориальная;
- г) региональная.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	б
2	а
3	в

4	в
5	б
6	б
7	а
8	б
9	а
10	а
11	а

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

1. Какой производственный фактор может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства?
 - а) Вредный фактор.
 - б) Опасный фактор.
2. К какому классу опасности относятся чрезвычайно опасные вещества?
 - а) 1-му.
 - б) 2-му.
 - в) 3-му.
3. На сколько групп подразделяются опасные и вредные производственные факторы по природе действия?
 - а) Три.
 - б) Четыре.
 - в) Пять.
4. Какие вредные вещества нарушают процесс усвоения кислорода?
 - а) Наркотические.
 - б) Соматические.
 - в) Удушающие.
5. Что такое предельно допустимый уровень вредного фактора производства?
 - а) Уровень воздействия шума, вибрации, излучения и т.д., который не приводит к заболеванию в процессе трудового стажа и в более отдаленное время.

- б) Уровень жидкости в сосудах с вредными веществами, которые могут повлиять на здоровье работающих.
6. Средства защиты работающих подразделяются на:
- общие, индивидуальные и местные средства защиты;
 - средства коллективной защиты и средства индивидуальной защиты.
7. В каких случаях применяются средства индивидуальной защиты?
- Всегда, на любом рабочем месте.
 - Когда не представляется возможным предупредить опасность травм, отравлений и профзаболеваний с помощью средств коллективной защиты.
 - Когда безопасность работ не может быть обеспечена за счет санитарно-технических мероприятий, улучшения технологии, применения средств механизации и автоматизации.
8. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:
- все работники;
 - работники, выполняющие работы, связанные с газопламенной обработкой материалов (сварочные работы).
9. Средства индивидуальной защиты:
- приобретаются сварщиком лично;
 - выдаются бесплатно;
 - покупаются или изготавливаются сварщиком на выдаваемые для этих целей администрацией средства.
10. Производственный фактор, воздействие которого на сварщика может привести к травме:
- случайный;
 - вредный;
 - опасный;
 - закономерный.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	в	а	б	а	б	б	в

5.2. Примерные темы рефератов и докладов

- Тяжесть и напряжённость труда как количественные меры разных форм труда.
- Фазы работоспособности и выносливости человека. Нормы времени на отдых в зависимости от характера и продолжительности работы.
- Антропометрические характеристики человека: динамические и статические характеристики.
- Эргономические основы безопасности при взаимодействии человека с техническими системами.
- Физиологические характеристики человека. Общие характеристики и основные параметры анализаторов.
- Психофизическая деятельность человека: основные понятия.
- Психические процессы, свойства и состояния человека.
- Производственные психические состояния.
- Особенности групповой психологии.
- Психологические причины создания опасных ситуаций. Поведение человека в аварийных ситуациях.
- Действие электрического тока на организм человека.
- Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.

13. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях.
14. Технические средства защиты, применяемые в электроустановках.
15. Организация безопасности эксплуатации электроустановок.
16. Защита от статического и атмосферного электричества.

5.3. Вопросы к зачету

1. Дайте определение производственной санитария, производственная среда, гигиена труда.
2. Какие параметры микроклимата называются оптимальными.
3. Какие параметры микроклимата называются допустимыми.
4. В чем отличие допустимых параметров микроклимата от оптимальных.
5. Какие приборы используются для измерения влажности, температуры, скорости движения воздуха.
6. Что такое кондиционирование.
7. Как обеспечиваются требуемые параметры микроклимата на рабочих местах.
8. Каковы цели, задачи вентиляции. Назовите ее виды.
9. Каковы достоинства и недостатки естественной и механической вентиляции.
10. Как влияет уровень освещенности на безопасность и производительность труда.
11. Какие показатели характеризуют качество освещения.
12. Каковы достоинства и недостатки естественного и искусственного освещения.
13. От каких факторов зависит требуемая и фактическая освещенность на рабочем месте.
14. Как взаимосвязаны охрана труда и гигиены труда.
15. Назовите классификацию условий труда по степени вредности.
16. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда.
17. Дайте характеристику форм трудовой деятельности.
18. Приведите классификацию рабочих мест.
19. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места.
20. Назовите основные пути, обеспечивающие создание комфортных условий на рабочем месте.
21. Какие виды инструктажей проводятся на предприятиях.
22. В чем заключается профориентация и профотбор.
23. Как классифицируют психические состояния, возникающие в процессе трудовой деятельности?
24. От чего зависит работоспособность человека, и как она изменяется в течение рабочего дня.
25. Что такое утомление, и какие существуют пути его снижения.
26. Какие законодательные и нормативные акты регламентируют безопасность труда.
27. Какие органы и как осуществляют надзор и контроль за соблюдением требований гигиены труда.
28. Как организовано управление безопасностью труда в РФ.

5.4. Типовой пример практической работы

Тема: Действия педагога и учащихся на пожаре в образовательных учреждениях. Составление плана эвакуации и инструкции к плану эвакуации людей в случае возникновения пожара в образовательном учреждении.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с п. 3.2. и приведенными ниже краткими теоретическими сведениями.
2. Ознакомиться с планом эвакуации людей в случае возникновения пожара (Приложение 11) и примерной инструкцией к нему (табл. Л.5).

3. Разработать план эвакуации людей в случае возникновения пожара (для определенного этажа образовательного учреждения).
4. Составить примерную инструкцию к плану эвакуации людей в случае возникновения пожара.
5. Сделать краткие выводы по работе.
6. Ответить на контрольные вопросы.

Краткие теоретические сведения

Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что их отличает пассивно-оборонительная реакция: вместо того, чтобы покинуть горящее здание или позвать на помощь, ребенок от страха прячется в укромных уголках комнаты. Вместе с тем детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Наличие огнетушителей, автоматической системы пожарной сигнализации, аварийных выходов и планов эвакуации, исправность телефона – все это может спасти жизни детей в случае беды.

Но не только в техническом отношении все должно быть исправно. Любые знания лучше всего усваиваются в детском возрасте, в том числе и знания противопожарных требований. Привитые с детства навыки умелого обращения с огнем становятся естественными в последующей жизни человека. Поэтому взрослое население должно привить детям навыки осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.

Последовательность действий персонала и учащихся школы при пожаре включает 5 этапов:

- тревога (включение звуковой сигнализации);
- вызов пожарной охраны, МЧС, скорой медицинской помощи, милиции;
- эвакуация из школы;
- сбор всего состава школы в отведенном месте;
- переключка (проверка учащихся и персонала школы).

Кроме того, по прибытии пожарной команды персонал и учащиеся старших классов могут принимать посильное участие в тушении пожара (под руководством командира пожарного подразделения).

Тревога. Любой человек – ученик или работник школы – при обнаружении пожара должен без колебаний поднять тревогу. Оповещение о пожарной тревоге (серия звонков) в любой части здания должно служить сигналом для полной эвакуации из здания.

Вызов пожарной охраны. О любом возникновении пожара, даже самого небольшого, или же о подозрении на пожар нужно немедленно сообщить пожарной охране по телефону 01. Дублирование вызова пожарной охраны осуществляет дежурный администратор или классный руководитель, который должен доложить о том, что пожарная охрана вызвана, директору школы (дежурному администратору).

Эвакуация. Услышав тревогу, ученики в сопровождении учителя покидают кабинеты цепочкой по одному и идут по маршруту эвакуации к сборному пункту. Далее классы идут ровным, размеренным шагом, учитель следует позади с классным журналом; каждому педагогу необходимо закрыть дверь своего кабинета и все остальные двери по пути эвакуации, которыми больше никто не будет пользоваться. Выйдя к лестнице, учащиеся одного класса должны держаться вместе и не бежать толпой, а организованно спускаться по одному только с одной стороны лестницы, оставляя другую сторону лестницы для прохода, не допуская, чтобы отдельные учащиеся или целые классы обгоняли друг друга. Все, кто не присутствует в классе во время сигнала тревоги (например, находится в туалетах, учительской, коридоре и т. п.), должны немедленно идти к месту сбора и присоединиться к своему классу или группе.

Все повара, уборщицы, административный и прочий персонал, услышав тревогу, должны немедленно направиться к месту сбора.

Сбор. Место сбора – у входа в школу. Придя на место сбора, каждый отдельный класс или группа людей должны занять свое заранее определенное место и находиться там, не расходясь.

Переключка. По прибытии классов на место сбора немедленно должна быть проведена переключка по журналам. Каждый учитель, проводивший занятия, должен немедленно сообщить директору о присутствии своего класса в полном составе. Если кто-то отсутствует, персонал должен немедленно начать его поиски. При этом нельзя пропустить ни одного места, куда дети могли бы спрятаться.

Директор школы или лицо, его замещающее, услышав тревогу, должен дать команду на отключение электропитания школы и немедленно проследовать к входу в школу, где он принимает рапорт от всех школьных подразделений. По прибытии пожарной охраны директор школы встречает начальника караула и немедленно информирует его о том, все ли люди были безопасно эвакуированы.

5.5. Типовой пример составления словаря терминов

Задача: Дать основные определения

Ответ:

Тяжесть труда– характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную и др.), обеспечивающие его деятельность.

Напряженность труда– характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника.

Идентификация опасности – процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

Вредный фактор – это фактор, воздействие которого может привести к ухудшению самочувствия, стойкому снижению работоспособности или заболеванию (в производственных условиях – к профессиональному заболеванию).

Опасный (травмирующий) фактор – фактор, воздействие которого может вызвать травму или другое резкое ухудшение здоровья или даже смерть человека.